

**Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2021 г.**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР -
д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
_____ Н. Г. Труфанова**

**Положение
о системе оценки деятельности педагогических
работников в соответствии с ФГОС ДО,
в том числе в частности распределения стимулирующих выплат**

г. Ставрополь, 2021

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014; – Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";
- Положения о новой системе оплаты труда работников ДОУ;
- Основной общеобразовательной программы ДОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО (далее - ДОУ), регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников Организации служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в ДОУ понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ

2.1. Цель анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. **Образовательная среда:**

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. **Воспитанники:**

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;

3.3. **Педагогические работники:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;

- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

4.3. В состав группы по оценке деятельности педагогов:

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- педагогические работники.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;

- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников. По видам контроля: тематический контроль, оперативный контроль, комплексный контроль

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДООУ.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДООУ, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Заведующий ДООУ:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель:

- организуют систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализируют результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;

- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы Организации за учебный год, самообследование);
- проводят контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализируют динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

6. Оценка деятельности педагогических работников по результатам которых осуществляются стимулирующие выплаты.

Стимулирующие выплаты педагогическим работникам осуществляются за ведение:

- инновационной деятельности;
- сайта;
- кружковой деятельности;
- наставничества;
- оформление холлов и кабинетов ДОУ;
- работы по правилам дорожного движения;
- работы в формированиях (родительские формирования: «Семейный клуб», «Мамина школа», «Родительский всеобуч», «К здоровой семье через детский сад»; Центр развивающего обучения, Академия дошкольных наук).

Оценка качества деятельности педагогических работников производится как самим педагогом, так и комиссией по оценке эффективности работы педагогических работников.

Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом педагога, подписывается всеми членами Комиссии, доводится для ознакомления под роспись педагогу и утверждается приказом руководителя.

В случае несогласия сотрудника с итоговым баллом, он имеет право в течение двух дней обратиться с письменным заявлением в Комиссию, аргументированно изложив, с какими критериями оценки результатов его труда он не согласен.

Комиссия обязана в течение двух дней рассмотреть заявление работника и дать письменное или устное (по желанию педагога) разъяснение (обсуждение обращения заносится в протокол Комиссии).

Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное обеспечение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. - Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. - Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> - Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. - Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. - Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. - Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. - Знание возрастных особенностей воспитанников. - Знания возможностей конкретных воспитанников. - Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО

	своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> - Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира - Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений - Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. - Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. <p>Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.</p>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<p>Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. <p>Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников <p>Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные	<ul style="list-style-type: none"> - Знания по психологии в организации воспитательного процесса. - Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.

	ситуации со сверстниками	- Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. - Знания возможностей конкретных воспитанников. - Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	- Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. - Умение ориентироваться в культуре
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	- Умение продемонстрировать свои достижения. - Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	- Умение выявить индивидуальные потребности воспитанников. - Знать интересы воспитанников, их— внутреннего мира
	Оценка индивидуального развития детей	- Знание видов педагогической оценки. - Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. - Владение (применение) различными методами оценивания
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	- Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута

	<p>Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>- Профессиональная любознательность. - Умение пользоваться различными информационно поисковыми технологиями. - Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. - Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе</p>
--	---	--

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	Заместитель заведующего и старший воспитатель: -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка)	- Нетрадиционные родительские собрания; -анкетирование; -опрос; - художественные выставки; -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка)	- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)
Поддержка индивидуальности	Создание условий для свободного выбора детьми	Заместитель заведующего и старший воспитатель:	- Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание

И инициативы детей	деятельности, участников совместной деятельности	- наблюдение; - мнение детей; - анализ предметно-развивающей среды; - наличие центров: речевого, познавательного, спортивного	условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- Наблюдение	- Индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Заместитель заведующего и старший воспитатель: - <u>наблюдение</u> - <u>анализ деятельности</u>	- НОД; - все режимные моменты; - создание игровых и проблемных ситуаций
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и	Ст. воспитатель, психолог - наблюдение; - анализ деятельности	Игровая терапия; индивидуальная работа

	социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья		
--	--	--	--

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф. И. О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах 1)					ВСЕГО:
		Кэ 1 Обеспечение эмоционально- го благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуально- сти и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
ИТОГО:							

1. Ориентир слабо выражен
2. Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
3. Сформирован хорошо, работает
4. Не только сам проявляет этот ориентир, но и может научить других

Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога) (ФГОС п. 3.2.5.)

№ п/п	Критерии	Степень выраженности			
		1	2	3	4
1	Обеспечение эмоционального благополучия				
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей				
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:				
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)				
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка				

1. Ориентир слабо выражен
2. Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
3. Сформирован хорошо, работает
4. Не только сам проявляет этот ориентир, но и может научить других

**Оценочный лист
выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы
заместителя заведующего по УВР**

табл. 9

Заместитель заведующего по УВР	Должность	
	Отсутствие жалоб и обращений (1б)	Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства (1,5б)
	Отсутствие предписаний (0,5 б)	
	Своевременная сдача отчетности (0,5 б)	Трудовая дисциплина (1 б)
	Отсутствие дисциплинарных взысканий (0,5 б)	
	Развитие вариативной формы дополнительного образования (консультационные пункты в ДОУ и т. д.) (0,5 б)	Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг дополнительного образования (0,5 б)
	Ведение работы по предупреждению детского травматизма и травматизма сотрудников (1,0б.)	Создание условий для сохранения безопасности жизнедеятельности (4,5 б)
	Участие в мероприятиях городского, краевого, всероссийского уровней (от 1 до 3 б)	
	Организация и проведение на базе ДОУ семинаров, конференций (0,5 б)	
	Сопровождение сайта ДОУ (0,5 б)	Информационная открытость (0,5 б)
	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности (1,0б.)	Эффективность управленческой деятельности (1 б)
		Максимальное кол-во баллов
		Количество баллов проставленных комиссией по оценке эффективности работы сотрудников ДОУ
		Подпись

Подписи членов комиссии:

**Оценочный лист
выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы
старшего воспитателя
маж. 6,1 б.**

Должность	Ф.И.О.	Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства (16)	Трудовая дисциплина (1 б)	Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг дополнительного образования (1,16)	Методическая работа (2 б)		Создание условий для сохранения безопасности жизнедеятельности (1 б)	Максимальное количество баллов по всем критериям	Подпись	Количество баллов предоставленных комиссией по оценке эффективности работы сотрудников ДОУ
		Отсутствие жалоб и обращений (16)	Своевременная сдача отчетности (16)	Развитие вариативной формы дополнительного образования (консультационные пункты в ДОУ) (1,16)	Участие в мероприятиях городского, краевого, всероссийского уровней (16)	Организация и проведение на базе ДОУ семинаров, конференций (16)	Отсутствие травматизма (1 б)			
Старший воспитатель										

Подписи членов комиссии:

**Оценочный лист
выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы
воспитателей с различным функционалом
маж. 4,6 б.**

	Ф. И. О.	Доступность качественного образования и воспитания (маж. 1,0 б)		Сохранение и укрепление здоровья (маж. 1,1 б)		Повышение профессиональной компетентности (маж. 1,0 б)		Участие в жизни учреждения (маж. 1,0 б)		Работа с родителями (законными представителями) (маж. 0,5 б)	Максимальное количество баллов	Подпись	Количество баллов предоставленных комиссией по оценке эффективности работы сотрудника в ДОУ	
		Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса (1,0 б)		Организация здоровьесохранной среды в учебно-образовательном процессе. (0,6 б)		Отсутствие травм. (0,5 б)		Участие в методической работе: методических объединениях, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах педагогического мастерства, творческих выставках, работа в творческих группах и экспертных комиссиях (0,5 б)		Ведение профессиональной странички на сайте ДОУ (0,5 б)		Активное участие в общественно значимых мероприятиях (субботниках, городских мероприятиях) (0,5 б)	Личный вклад в организацию праздничных мероприятий (изготовление костюмов, дополнительные роли) (0,5 б)	Оказание консультативно-методической помощи родителям в рамках работы родительских формирований в ДОУ (0,5 б)
Воспитатель с функционалом по развивающим играм														

Подписи членов комиссии:

**Оценочный лист
выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы
педагога-психолога
маж. 3,6 б.**

	Ф. И. О.	Повышение профессиональной компетентности (маж. 1,0 б)		Участие в жизни учреждения (маж. 1,0 б)		Работа с участниками образовательного процесса (маж. 1 б)		Сохранение и укрепление здоровья (маж. 0,6 б)	Максимальное количество баллов по всем критериям	Подпись	Количество баллов предоставленных комиссией по оценке эффективности работы сотрудников ДОУ
		Участие в методической работе: методических объединениях, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах педагогического мастерства, творческих выставках, работа в творческих группах и экспертных комиссиях (0,5 б)	Ведение профессиональной странички на сайте ДОУ (0,5 б)	Активное участие в общественно значимых мероприятиях (субботниках, городских мероприятиях) (0,5 б)	Личный вклад в организацию праздничных мероприятий (изготовление костюмов, дополнительные роли) (0,5 б)	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями и с сверхплановой наполняемостью (0,5б)	Оказание консультативно-методической помощи родителям в рамках работы ЦИПР в ДОУ (0,5 б)	Организация здоровьесохранной, психологической и комфортной, эмоционально-устойчивой среды в ДОУ (0,6 б)			
Педагог-психолог											

Подписи членов комиссии:

**Оценочный лист
выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы
учителя-логопеда (февраль 2016)
Мах. 3,6 б.**

	Ф. И. О.	Повышение профессиональной компетентности (мах. 1,0 б)		Участие в жизни учреждения (мах. 1,0 б)		Работа с родителями (мах. 1,0 б)	Сохранение и укрепление здоровья (мах. 0,6 б)	Максимальное количество баллов по всем критериям	Подпись	Количество баллов предоставленных комиссией по оценке эффективности работы сотрудников ДОУ
		Участие в методической работе: методических объединениях, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах педагогического мастерства, творческих выставках, работа в творческих группах и экспертных комиссиях (0,5 б)	Ведение профессиональной странички на сайте ДОУ (0,5 б)	Активное участие в общественно значимых мероприятиях (субботниках, городских мероприятиях) (0,5 б)	Личный вклад в организацию праздничных мероприятий (изготовление костюмов, дополнительные роли) (0,5 б)	Оказание консультативно-методической помощи родителям воспитанников средних групп (1 б)	Организация здоровьесохранной среды в учебно-образовательном процессе (0,6 б)			
Учитель-логопед										

Подписи членов комиссии:

Оценочный лист
выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы воспитателей (февраль 2016)
max. 5 б.

Ф. И. О.	Повышение профессиональной компетентности (max 0,5 б)	Создание развивающей предметно-пространственной среды (max 0,5 б)	Работа с родителями (законными представителями) (max 0,5 б)	Состояние здоровья воспитанников (max. 1,5б.)		Доступность качественного образования и воспитания (max.1б.)	Участие в жизни учреждения (max.1б.)		Максимальное количество баллов по всем критериям	Подпись	Количество баллов предоставленных комиссией по оценке эффективности работы сотрудников ДОУ
				Отсутствие травм, полученных воспитанниками (1,0 б)	Показатель заболеваемости и (кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни по среднему показателю ДОУ) (0,5 б)		Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса (1,0 б)	Активное участие в общественно значимых мероприятиях (субботниках, городских мероприятиях) (0,5 б)			
Должность	Участие в методической работе: методических объединениях, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах педагогического мастерства, творческих выставках, работа в творческих группах и экспертных комиссиях (0,5 б)	Соблюдение требований предъявляемых к организации предметно-пространственной среды на участке (0,5 б)	Отсутствие задолженности по оплате за содержание ребенка в детском саду (0,5 б)	Отсутствие травм, полученных воспитанниками (1,0 б)	Показатель заболеваемости и (кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни по среднему показателю ДОУ) (0,5 б)	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса (1,0 б)	Активное участие в общественно значимых мероприятиях (субботниках, городских мероприятиях) (0,5 б)	Личный вклад в организацию праздничных мероприятий (изготовление костюмов, дополнительные роли) (0,5 б)			
Воспитатель											

Подписи членов комиссии

